

# Schoolgids

## Basisschool De Springplank



Schooljaar 2025-2026

Maart 2026





## Voorwoord

De totstandkoming van Basisschool De Springplank is een bijzonder traject geweest waarin de gemeenschap van Lansingerland een centrale rol heeft gespeeld. Vanaf de eerste aanmeldingen in februari 2025 merkten wij hoeveel vertrouwen ouders stelden in een school die op dat moment nog in opbouw was. Er was nog geen dagelijks draaiende school, maar wel een duidelijke visie, een team met betrokken vrijwillige leerkrachten die iets nieuws wilden neerzetten.

In de maanden daarna hebben leerkrachten uitgebreid telefonisch kennisgemaakt met ouders en kinderen. Er zijn warme overdrachten opgehaald bij peuterspeelzalen en basisscholen, zodat wij al voor 1 september een zorgvuldig en rijk beeld hadden van onze eerste lichte leerlingen: hun talenten, hun onderwijsbehoeften, wat hen helpt en wat hen belemmert. Het enige wat nog ontbrak, waren de gezichten bij al die namen.

In mei 2025 vond de eerste ouderavond plaats in het gebouw aan de Groeneweg 127a, waar De Springplank per 1 september haar deuren opende. Eind juni volgde een wenuurtje: een laagdrempelig moment waarop kinderen alvast kennismaakten met hun klas, hun leerkracht en elkaar. Deze ontmoetingen maakten zichtbaar dat De Springplank niet alleen een nieuwe school is, maar een gemeenschap in wording.

Met de start op 1 september 2025 begon een nieuw hoofdstuk. We zijn dankbaar dat we dit avontuur samen met ouders, leerlingen, bestuur en partners mogen vormgeven. In deze schoolgids leest u wie wij zijn, hoe wij werken en wat u van ons mag verwachten. Ons doel is dat u zich goed geïnformeerd voelt en met vertrouwen met ons samenwerkt aan de ontwikkeling van uw kind.

Met een vredige groet,

Youssef Ahrouch  
Directeur Basisschool De Springplank



## Inhoud

|  |    |
|--|----|
| Voorwoord.....   | 2  |
| 1. Over de school .....  | 5  |
| 1.1 Algemene gegevens.....   | 5  |
| 1.2 Missie en visie .....  | 5  |
| 2. Het onderwijs.....  | 6  |
| 2.1 Organisatie van het onderwijs.....   | 6  |
| 2.2 Het team.....  | 7  |
| 2.3 Aanbod voor het jonge kind .....   | 8  |
| 2.4 Kwaliteitszorg.....  | 9  |
| 3. Ondersteuning en veiligheid .....   | 9  |
| 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen.....                                      | 10 |
| 3.2 Veiligheid op school.....  | 11 |
| 4. Handige informatie voor ouders .....  | 13 |
| 4.1 Hoe ouders worden betrokken.....   | 13 |
| 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring .....                                | 14 |
| 4.3 Ziek melden, bijzonder verlof, te laat komen en ongeoorloofd verzuim .....   | 15 |
| 4.4 Toelatingsbeleid .....   | 17 |
| 4.5 Overige informatie: privacy, klachten, schorsing, Medezeggenschapsraad ..... | 18 |
| Privacy en AVG .....   | 18 |
| Klachtenregeling .....   | 18 |
| Klachtencommissie .....  | 19 |
| Schorsing en verwijdering .....  | 19 |
| Vrijstelling van deelname aan onderwijsactiviteiten .....                        | 20 |
| Medezeggenschapsraad (MR).....   | 20 |
| 5. Doelen, ontwikkeling en resultaten .....                                      | 20 |
| 5.1 Onze onderwijsdoelen .....   | 21 |
| 5.1.1 Sterke basisvaardigheden.....  | 21 |
| 5.1.2 Islamitische vorming en identiteit .....                                   | 21 |
| 5.1.3 Veerkracht en persoonlijk leiderschap .....                                | 21 |



|   |          |
|---|----------|
| 5.1.4 Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap.....                | 21       |
| 5.2 Tussentijdse toetsen.....   | 22       |
| 5.3 Themaplannen: doelgericht werken binnen spelend leren .....           | 22       |
| 5.4 Differentiatie in de kleutergroepen: basis-, weer- en meer-groep..... | 23       |
| 5.5 Resultaten doorstroomtoets .....                                      | 25       |
| 5.6 Schooladviezen.....   | 25       |
| 5.7 Sociale ontwikkeling .....  | 25       |
| 6. Schooltijden en opvang.....  | 26       |
| 6.1 Schooltijden .....  | 26       |
| 6.2 Opvang (BSO).....   | 27       |
| 6.3 Vakantierooster en vrije dagen .....                                  | 27       |
| 6.4 Wie is wanneer te bereiken?.....                                      | 28       |
| 6.5 Onderwijstijd, lunchpauze en continuïteit van het onderwijs .....     | 28       |
| 6.6 Onderwijstijd in uren .....   | 29       |
| Slotwoord .....   | 30       |
| <b>Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel .....</b>                         | <b>1</b> |
| Inleiding en wettelijk kader .....  | 3        |
| 1. Visie op passend onderwijs .....                                       | 4        |
| 1.1 Ambitie .....   | 4        |
| 2. Ondersteuningsstructuur op basisschool De Springplank .....            | 5        |
| 2.1 Basisondersteuning .....  | 6        |
| 2.1.1 Expertise op basisschool De Springplank.....                        | 6        |
| 2.1.2 Onderwijsaanbod op basisschool De Springplank.....                  | 7        |
| 2.2 Extra ondersteuning .....   | 8        |
| 2.3 Benodigde schoolse vaardigheden .....                                 | 9        |
| 3. Netwerkpartners .....  | 9        |
| 4. Schoolgebouw .....   | 10       |

# 1. Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

Basisschool De Springplank is een islamitische basisschool in Bergschenhoek. De school valt onder de Stichting Islamitisch Veerkrachtgericht Onderwijs Zuid-Holland (SIVOZH). We starten in schooljaar 2025-2026 met vier groepen: 1/2a, 1/2b, 3 en 4 en de school telt momenteel 78 leerlingen.

### Gegevens op een rij

|                   |   |
|-------------------|---|
| Adres             | Groeneweg 127a, 2661 KV Bergschenhoek                                   |
| Telefoon          | 010 – 303 1272  |
| E-mail            | info@ivo-despringplank.nl   |
| Website           | <a href="http://www.ivo-despringplank.nl">www.ivo-despringplank.nl</a>  |
| Bestuur           | Stichting Islamitisch Veerkrachtgericht Onderwijs Zuid-Holland (SIVOZH) |
| Bestuurder        | Abdelouahab Bozhar  |
| Directeur         | Youssef Ahrouch   |
| Intern begeleider | Youssef Ahrouch   |

## 1.2 Missie en visie

De Springplank gaat uit van de overtuiging dat ieder kind door Allah is geschapen met unieke talenten, mogelijkheden en een eigen tempo van ontwikkeling. Onze missie is om kinderen te begeleiden in het ontwikkelen van kennis, karakter en veerkracht, vanuit een stevige islamitische identiteit.

We werken vanuit vier pijlers van veerkracht:

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 1. | <b>Gedachten</b>    | Kinderen leren bewust, positief en kritisch denken. Ze leren nadenken over hun gedrag, hun keuzes en hun doelen.  |
| 2. | <b>Emoties</b>      | Kinderen leren emoties herkennen, benoemen en reguleren. We laten zien dat gevoelens er mogen zijn, maar dat je altijd een keuze hebt in hoe je ermee omgaat.                   |
| 3. | <b>Communicatie</b> | Kinderen leren respectvol, helder en krachtig communiceren. Ze leren luisteren, hun mening geven, feedback ontvangen en conflicten oplossen.                                    |
| 4. | <b>Ambitie</b>      | Kinderen leren doelen stellen, doorzetten en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen groei. We stimuleren een groeimindset: 'Ik kan dit nog niet, maar ik kan het wel leren.' |



Onze islamitische identiteit is onder andere zichtbaar in de dagopening en afsluiting met een dua en surahs, in de godsdienstlessen met de methode Al Amana, in de aandacht voor islamitische feestdagen Eid-ul Fitr en Eid-ul Adha, Ramadan en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanaf groep 5 zullen de kinderen gezamenlijk op school het gebed verrichten.

Wij willen een school zijn met rust en structuur, hoge verwachtingen en warme begeleiding. Een school waar kinderen stevig leren rekenen en lezen, maar ook leren wie ze zijn, hoe ze omgaan met moeilijkheden en hoe ze als moslim en als burger een positieve rol in de Nederlandse samenleving kunnen spelen.

## 2. Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op De Springplank is zorgvuldig opgebouwd, maar ziet er in de kleuterbouw anders uit dan in groep 3 en 4. Dat is bewust: jonge kinderen leren vooral spelenderwijs, terwijl in groep 3 en 4 steeds meer sprake is van doelgerichte instructie en zelfstandiger werken.

#### **In de kleutergroepen (1/2a en 1/2b)**

Bij de kleuters draait het onderwijs om spel, ontdekken en ervaren. De dag heeft een vast ritme, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. We starten vaak in de kring, waar ruimte is voor gesprek, taal, rekenen in de kleine kring, liedjes en een korte gerichte activiteit. Daarna gaan de kinderen aan het werk in de verschillende hoeken, zoals de bouwhoek, huishoek, leeshoek, ontdekhoek en knutseltafel.

Binnen dat spel werken we wel degelijk doelgericht. Met Schatkist, CPS-materialen, Getal en Ruimte Junior en de leerlijnen van Parnassys plannen we vooraf aan welke Leerlijnen (doelen) we werken: taal, woordenschat, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel en zelfstandigheid. De leerkracht observeert, stuurt bij, speelt mee, stelt vragen en biedt kleine gerichte activiteiten aan in de kring. Zo combineren we spel en structuur: kinderen ervaren vrijheid binnen een duidelijk kader.

Rustige overgangen, vaste routines, zoals de kring, spelen, opruimen, eten/drinken, buitenspelen, afsluiten en duidelijke regels zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen en zich kunnen concentreren op hun spel en ontwikkeling.

#### **In groep 3 en 4**

In groep 3 en 4 werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Daarbij controleren we tijdens elke les stap voor stap of leerlingen de uitleg begrijpen. Op basis van



die begripscontrole bepalen we per lesmoment welke leerlingen extra uitleg nodig hebben (verlengde instructie) en welke leerlingen zelfstandig of met extra uitdaging verder kunnen.

Een les verloopt meestal volgens de fases: **Ik-Wij-Jullie-Jij**:

| Ik     | De leerkracht legt het lesdoel uit en doet voor.  |
|--------|---|
| Wij    | Leerkracht en leerlingen oefenen samen met begeleiding.   |
| Jullie | Leerlingen oefenen eventueel in duo's of in een kleine groep, terwijl de leerkracht controleert en bijstuurt. |
| Jij    | Leerlingen werken zelfstandig. Wie het nodig heeft krijgt verlengde instructie of uitdaging.                  |

In deze groepen werken we standaard met **drie niveaugroepen**:

| 1. | Basisgroep                 | Deze groep bestaat uit de meeste leerlingen, die de uitleg in het normale tempo volgen.              |
|----|----------------------------|--|
| 2. | Verlengde instructie groep | Deze groep bestaat uit leerlingen die meer uitleg, herhaling en intensieve begeleiding nodig hebben. |
| 3. | Verrijkingsgroep           | Deze groep bestaat uit leerlingen die de basis sneller beheersen en extra uitdaging krijgen.         |

Deze indeling ligt nooit vast. Meerdere keren per jaar kijken we, op basis van observaties, toetsgegevens en kindgesprekken, welke kinderen in welke groep het beste tot hun recht komen. Zo proberen we onze organisatie van het onderwijs steeds zo in te richten dat ieder kind, van kleuter tot en met groep 4, de begeleiding en uitdaging krijgt die bij hem of haar past.

## 2.2 Het team

We zijn gestart met een klein, maar deskundig team. Naast bevoegde leerkrachten en onderwijsassistenten hebben we binnen ons team expertise op de volgende gebieden:

| Intern begeleider     | Youssef Ahrouch    | Op het gebied van leerlingenzorg, opbrengstgericht werken en kwaliteitsontwikkeling. |
|-----------------------|--------------------|--|
| Taalexpert            | Nassira Abderrahim | Op het gebied van taal- en leesonderwijs   |
| Rekenexpert           | Dounia Kassimi     | Op het gebied van rekenonderwijs   |
| Rots- en watertrainer | Nassira Abderrahim | Op het gebied van weerbaarheid en sociale vaardigheden.                              |



|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
| Psychodynamische kindercoach | Nassira Abderrahim | Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en individuele ondersteuning. |
|------------------------------|--------------------|---|

De directeur is tevens intern begeleider en bewaakt de lijn in onderwijs, zorg en kwaliteit. Het team werkt nauw samen, met regelmatig overleg, lesbezoeken, intervisie en scholing.

### **Begeleiding van startende leerkrachten**

We vinden we het belangrijk dat startende leerkrachten goed landen en zich snel vertrouwd voelen in onze schoolcultuur en werkwijze. Daarom krijgen zij begeleiding in de vorm van een vaste inwerkperiode, voortgangsgesprekken en coaching in de klas. We werken met lesbezoeken en feedbackmomenten en nieuwe collega's krijgen ondersteuning bij het werken met onze methodes en EDI. Zo zorgen we ervoor dat startende leerkrachten zich blijven ontwikkelen en dat leerlingen profiteren van stabiel en kwalitatief goed onderwijs.

## **2.3 Aanbod voor het jonge kind**

Onze kleutergroepen vormen het fundament van De Springplank. Wat kinderen in groep 1 en 2 ervaren, nemen ze mee in hun verdere schoolloopbaan. Daarom besteden we in deze jaren veel aandacht aan een rustige start, veiligheid, spelend leren en taalrijke momenten.

De dag in de kleutergroep heeft een duidelijk en herkenbaar ritme. We beginnen meestal in de kring. In die kring is ruimte voor gesprek, voor het delen van belevenissen, voor herhaling van de routines, voor taalvaardigheid, rekenen in de kleine kring, verhalen en een korte lesactiviteit. Daarna gaan de kinderen naar de hoeken. Tijdens dat spel leren kinderen enorm veel: hoe je samen speelt, hoe je om de beurt gaat, hoe je problemen samen oplost, hoe je telt, sorteert, vergelijkt, een plan maakt en je fantasie gebruikt.

Ons aanbod is niet toevallig, maar doordacht opgebouwd. Met Schatkist werken we thematisch aan taal, rekenen, wereldoriëntatie en woordenschat. Met materialen van CPS besteden we extra aandacht aan fonemisch bewustzijn: klanken horen, rijmen, hakken en plakken. De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt een vaste plek met Kwink, waarin we met kinderen praten over gevoelens, vriendschap, delen, weerbaarheid en omgaan met verschillen en uitdagingen.

Bij de kleuters volgen we hun ontwikkeling heel gericht. De leerkracht observeert tijdens het spelen, in de kring en bij gerichte activiteiten. Deze observaties worden vastgelegd in de Leerlijnen van Parnassys van het jonge kind. Zo zien we hoe een kind groeit in taal, rekenen, motoriek, sociaal gedrag, spel, concentratie en zelfstandigheid. Op basis hiervan bedenken we welke kansen en ondersteuning een kind nodig heeft.

Ook de islamitische identiteit krijgt al bij de kleuters een natuurlijke plek. We openen de dag met een korte dua en surah, we oefenen eenvoudige dua's en we praten op een heel



laagdrempelige manier over dankbaarheid, eerlijkheid, netjes omgaan met elkaar en zorg voor de schepping, allemaal op kleuterniveau.

Op deze manier bouwen we in de kleuterjaren aan een stevige basis: kinderen voelen zich gezien en veilig, leren spelenderwijs belangrijke vaardigheden en wennen aan de routines en verwachtingen van de school. De overgang naar groep 3 verloopt daardoor rustiger en natuurlijker, omdat kinderen al gewend zijn aan een duidelijke structuur en een betekenisvolle daginvulling.

## 2.4 Kwaliteitszorg

De Springplank wil een school zijn die zichzelf steeds blijft verbeteren. We werken daarom met een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat we:

|  |
|--|
| Jaarlijks doelen stellen voor onderwijs, zorg en schoolontwikkeling,                   |
| Gegevens uit observaties, leerlijnen, IEP en methodetoetsen analyseren,                |
| Groeps- en leerlingbespreking voeren,  |
| Als team regelmatig reflecteren op ons onderwijs,                                      |
| Gebruikmaken van instrumenten zoals WMK en Parnassys om de kwaliteit te monitoren en   |
| De MR betrekken bij belangrijke beleidsstukken, zoals het schoolplan en de schoolgids. |

We vinden het belangrijk om transparant te zijn naar ouders en partners over de keuzes die we maken en de ontwikkelingen die we doormaken.

## 3. Ondersteuning en veiligheid

Op De Springplank vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We kijken niet alleen naar leren en resultaten, maar ook naar welbevinden en ontwikkeling. In dit hoofdstuk leest u hoe wij ondersteuning organiseren en hoe wij zorgen voor een veilige schoolomgeving. Zo maken we zichtbaar hoe wij ondersteuning en veiligheid in de praktijk vormgeven.



### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Niet alle kinderen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. We zijn er wel van overtuigd dat ieder kind kan leren. De centrale vraag is steeds: wat heeft dit kind nodig om tot leren te komen?

Op De Springplank werken we vanuit het principe van Passend Onderwijs. Dat betekent dat we kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, binnen de mogelijkheden van onze startende school. De manier waarop wij onze ondersteuning hebben ingericht, staat uitgebreid beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel, dat als bijlage bij deze schoolgids is opgenomen. In dit profiel leest u welke ondersteuning wij standaard bieden, welke extra ondersteuning wij kunnen organiseren en waar onze grenzen liggen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, passend bij hun leeftijd, zelf kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te leren en zich veilig te voelen. Daarom geven we leerlingen ruimte om hun mening te delen over wat helpt in de klas en op school. Dit doen we onder andere via kindgesprekken, kringgesprekken en door goed te kijken en te luisteren tijdens de dagelijkse praktijk in de groep.

De signalen die we ophalen bij leerlingen nemen we serieus. Leerkrachten en de intern begeleider bespreken deze samen en gebruiken ze om het onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren. Dat kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van de groep, de inzet van extra instructie of kleine aanpassingen in de schoolomgeving. Op hoofdlijnen koppelen we dit terug naar de leerlingen in de groep en informeren we ouders via de nieuwsbrief in Parro.

Wij werken daarbij in drie lagen van ondersteuning:


#### 1. Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die ieder kind bij ons op school krijgt: een voorspelbare en rustige leeromgeving, duidelijke regels en routines, goede instructie volgens het EDI-model, differentiatie in drie niveaugroepen, inzet van Kwink en een leerkracht die zijn of haar leerlingen goed kent. Voor de meeste kinderen is deze basisondersteuning voldoende. Deze basisondersteuning vormt de basis van ons handelen en is nader uitgewerkt in het Schoolondersteuningsprofiel.

#### 2. Extra ondersteuning

Sommige kinderen hebben tijdelijk meer nodig. Dan zetten we extra ondersteuning in, zoals:

|   |
|---|
|   |
| Extra instructie of verlengde instructie,                       |
| Pre-teaching van bepaalde lesstof,                              |
| Werken in een klein groepje aan een reken- of taalvaardigheid,  |
| Gerichte interventies op gedrag, concentratie of werkhouding en |



|   |
|---|
| Inzet van de expertise in het team, bijvoorbeeld de taalspecialist, rekenspecialist, rots- en watertrainer. |
|---|

Deze ondersteuning wordt altijd planmatig georganiseerd. We leggen vast wat we doen, waarom we dat doen en wanneer we evalueren, bijvoorbeeld in een groepsplan of handelingsplan. Ook deze werkwijze en de vormen van ondersteuning die wij kunnen bieden, zijn opgenomen in het Schoolondersteuningsprofiel.

### 3. Specialistische ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsvraag complex is of langer blijft bestaan, betrekken we het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

|  |
|--|
| Observatie of consultatie door een consulent. De consulent die vanuit het samenwerkingsverband bij onze school is aangesloten, is Hanneke Graveland. |
| Onderzoek naar leren, gedrag of taalontwikkeling,  |
| Ambulante begeleiding en   |
| Meedenken over een passende onderwijsplek  |

Basisschool De Springplank is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen in de regio bij het realiseren van passend onderwijs en denkt mee wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

#### Contactgegevens PPO Delflanden

Website: [www.ppodelflanden.nl](http://www.ppodelflanden.nl)

Op de website van PPO Delflanden kunnen ouders informatie vinden over passend onderwijs, de verschillende vormen van ondersteuning, ouderondersteuning en de rol van het samenwerkingsverband. Wanneer ouders vragen hebben over extra ondersteuning voor hun kind, kijken wij altijd eerst samen wat binnen de school mogelijk is. Indien nodig betrekken wij PPO Delflanden bij het meedenken over passende vervolgstappen.

We zijn hierin altijd eerlijk en transparant. Als startende school hebben we grenzen aan wat we kunnen bieden. We kunnen geen dagelijkse één-op-één begeleiding verzorgen en zijn geen behandel- of therapieomgeving. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind onze mogelijkheden overstijgt, zoeken we samen met ouders en PPO Delflanden naar een plek waar het kind beter tot zijn recht komt.

## 3.2 Veiligheid op school

Een kind kan pas echt leren als het zich veilig voelt. Veiligheid gaat bij ons over meerdere lagen:



### **Pedagogische veiligheid**

We creëren rust door duidelijke routines, voorspelbare dagen en duidelijke regels. Leerkrachten zijn consequent en zorgzaam in hun handelen. Islamitische waarden zoals respect, waarheid spreken, vergevingsgezindheid en verantwoordelijkheid zijn leidend in hoe we elkaar aanspreken.

### **Sociaal-emotionele veiligheid**

Met Kwink werken we gericht aan groepsvorming, omgaan met emoties, samenwerken, weerbaarheid en het oplossen van conflicten. We praten met kinderen over hoe het gaat, we bespreken situaties in de groep en we stimuleren hen om hun gevoelens te uiten op een respectvolle manier.

### **Monitoring sociale veiligheid**

Wij vinden het belangrijk om niet alleen te praten over veiligheid, maar deze ook structureel te volgen. Daarom meten wij jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen met WMK-PO. De uitkomsten bespreken we in het team en gebruiken we om te bepalen wat goed gaat en waar verbetering nodig is. Waar dat nodig is, nemen we gerichte verbetermaatregelen en informeren we ouders op hoofdlijnen over de ontwikkelingen.

### **Fysieke veiligheid**

We letten op een veilige en veerkrachtige inrichting van ons schoolgebouw en schoolplein. Er zijn duidelijke afspraken over lopen in de gangen, spelen op het plein en gedrag in de gymzaal. Toezicht wordt goed geregeld.

### **Morele veiligheid**

Vanuit onze islamitische identiteit leren we kinderen wat goed gedrag is, hoe je omgaat met fouten en hoe je verantwoordelijkheid neemt voor je daden. We sturen op eerlijkheid, rechtvaardigheid en zorg voor elkaar.

### **Omgaan met incidenten en pestgedrag**

Incidenten, zoals pestgedrag, ruzies of andere onveilige situaties worden niet genegeerd. We nemen ze serieus, registreren ze waar nodig en bespreken ze met de betrokken kinderen en ouders. We zoeken altijd naar herstel en verbetering, niet alleen naar straf. Voor de aanpak van pestgedrag werken wij volgens ons anti-pestprotocol, waarin staat beschreven hoe we preventief werken, hoe we signalen oppakken en welke stappen we zetten wanneer er sprake is van pesten.

### **Aanspreekpunt pesten en coördinator anti-pestbeleid**

Op De Springplank is juf Maissa Hamzaoui het aanspreekpunt voor pesten voor leerlingen en ouders. Zij is tevens coördinator anti-pestbeleid. Dat betekent dat zij toeziet op de uitvoering van het anti-pestprotocol, signalen rondom pestgedrag coördineert en samen met leerkrachten, ouders en leerlingen werkt aan een veilig en positief schoolklimaat. Leerlingen en ouders weten haar te vinden wanneer zij zorgen hebben over pestgedrag of sociale veiligheid.

### **Veiligheidscoördinator**

Binnen onze school is de directeur tevens veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator bewaakt het veiligheidsbeleid, houdt overzicht op incidenten, ziet toe op de uitvoering van protocollen en is aanspreekpunt voor het team bij vragen rondom veiligheid.

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

De Springplank werkt volgens de wettelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent dat medewerkers alert zijn op signalen die kunnen wijzen op onveiligheid in de thuissituatie en weten welke stappen zij moeten volgen. Het doel van de meldcode is om kinderen zo goed mogelijk te beschermen en tijdig passende hulp in te schakelen.

### **Interne vertrouwenspersoon**

De interne vertrouwenspersoon op onze school is juf Zohra el Yaakoubi. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers die zorgen hebben rond veiligheid of zich niet gehoord voelen. Zij kan meedenken, adviseren en ondersteunen bij het vinden van passende vervolgstappen.

## **4. Handige informatie voor ouders**

### **4.1 Hoe ouders worden betrokken**

We zien ouders als partners. Kinderen groeien het best als school en thuis elkaar versterken. Daarom investeren we in een open en laagdrempelige samenwerking.

We werken onder andere met:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Parro</b>              | Voor dagelijkse communicatie, nieuwsberichten, foto's en praktische informatie. Er vindt een wekelijkse update vanuit de groepsleerkracht en een 2-3 wekelijkse nieuwsbrief vanuit de directie.          |
| <b>Intakegesprekken</b>   | Bij de aanmelding van nieuwe kinderen nodigen we ouders en kind uit om het intakegesprek op school te voeren en om ouders een rondleiding te geven.  |
| <b>Oudergesprekken</b>    | Meerdere keren per jaar: denk hierbij aan kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar, voortgangsgesprekken in november, rapportgesprekken in februari en aan het einde van het schooljaar. |
| <b>inloopochtenden</b>    | Voor de kleuters is er het gehele jaar elke maandag en vrijdag en inloopochtend van 8.20 uur tot 8.45 uur. Voor groep 3 en 4 organiseren we 2 keer per maand een inloopochtend.                          |
| <b>Thema-ouderavonden</b> | Thema-ouderavonden waarbij we professionals/experts uitnodigen die met ouders in gesprek gaan over   |



|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | opvoedkundige vraagstukken, zoals 'Hoe voed ik mijn kind op in de Nederlandse samenleving?' of 'Hoe voed ik mijn kinderen veerkrachtig op?'  |
| <b>Hulpouders</b> | Regelmatig organiseren we activiteiten waarbij we hulpouders nodig hebben. Denk hierbij aan vieringen, het voorbereiden en snijden van het schoolfruit, begeleiding bij excursies. |

We moedigen ouders aan om vragen, zorgen of ideeën met ons te delen. Liever te vroeg dan te laat.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

De Springplank vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,- per leerling per jaar. Deze bijdrage is bedoeld voor zaken die niet vanuit de overheid worden bekostigd, maar die het schoolleven mooier maken, zoals:

|   |
|---|
| Extra aankleding en lekkers bij islamitische feestdagen, zoals Eid-vieringen, Ramadanactiviteiten, een Iftar met kinderen/ouders,       |
| De kosten rond schoolreisjes, bijvoorbeeld busvervoer, entree van een speeltuin of park,  |
| Activiteiten tijdens de Kinderboekenweek of andere themaweken, bijvoorbeeld een schrijver op bezoek, theater of voorstelling op school, |
| Excursies en gastlessen, zoals een bezoek aan een museum, bibliotheek, boerderij of een gastspreker in de klas,                         |
| Extra materialen voor knutsel- en creatieve activiteiten, zoals verf, karton, glitters, textiel en decoratie voor vieringen en          |
| Materialen voor sport- en spelactiviteiten, zoals extra ballen, spelkisten, buitenspel materiaal en prijzen voor een sportdag.          |

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders mogen dus zelf bepalen of zij deze bijdrage wel of niet betalen. Wij hopen uiteraard dat ouders hieraan bijdragen, omdat wij hiermee extra activiteiten en waardevolle ervaringen voor onze leerlingen kunnen bekostigen.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit geldt zowel wanneer ouders de bijdrage niet kunnen betalen als wanneer zij ervoor kiezen deze niet te betalen. Wij gaan zorgvuldig en discreet met dit onderwerp om. Betalen in termijnen is mogelijk. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de directie.

De hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage worden jaarlijks besproken met de Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft hierbij instemmingsrecht. Zo borgen we dat de ouderbijdrage transparant wordt vastgesteld en dat ouders via de MR kunnen meedenken en meebeslissen over de besteding ervan.



### Sponsoring

Basisschool De Springplank maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring. Wij kiezen er bewust voor om geen samenwerkingen aan te gaan met commerciële partijen, zodat ons onderwijs en onze schoolomgeving vrij blijven van commerciële invloeden.

Extra activiteiten worden gefinancierd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage en eigen middelen van de school. Mocht deze situatie in de toekomst veranderen, dan zullen wij dit altijd open en transparant communiceren met ouders en de MR.

## 4.3 Ziek melden, bijzonder verlof, te laat komen en ongeoorloofd verzuim

### Ziek melden

Als een kind ziek is, vragen wij ouders om dit voor 08.00 uur via Parro aan de leerkracht door te geven. Lukt dat niet via Parro, dan kunt u de school bellen. Zo houden we het verzuim goed bij en weten we dat uw kind veilig thuis is.

Als we een kind missen en er geen ziekmelding is gedaan, bellen we altijd naar huis om te informeren waar uw kind is. Dat doen we omdat we de aanwezigheid en veiligheid van alle kinderen serieus nemen en zeker willen weten dat er niets is gebeurd onderweg naar school.

### Bijzonder verlof

Extra verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen in bijzondere situaties verleend, volgens de Leerplichtwet. Ouders kunnen een verlofformulier downloaden via de website. De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van de wettelijke regels. Indien nodig staat de directeur in nauw contact met de leerplicht van de gemeente waar uw kind staat ingeschreven.

### Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Bij te laat komen en ongeoorloofd verzuim gebruiken we de zogenaamde 4x8x12x-regeling. Wij gebruiken deze regeling niet om te straffen, maar om samen met ouders te zorgen dat ieder kind zo veilig, stabiel en elke schooldag naar school kan komen.

### Wanneer is een leerling te laat en wanneer is er sprake van ongeoorloofd verzuim?

Een leerling is te laat als hij of zij na 08.30 uur binnenkomt. Als een leerling na 09.00 uur binnenkomt zonder geldige reden en zonder afmelding, registreren wij dit als ongeoorloofd verzuim. Dan gelden andere maatregelen dan bij te laat komen.

| Onderdeel     | Wat betekent dit?                    | Wat doet de school?                                 | Wat betekent dit voor ouders?  |
|---------------|--------------------------------------|---|--|
| Te laat komen | Een kind komt na 8.30 uur op school. | We registreren elke keer dat een kind te laat komt. | Af en toe te laat kan gebeuren. Bij herhaling nemen we contact op om |



|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      |   |   | samen te kijken wat helpt.   |
| <b>Eerste signalering</b>            | 4 keer te laat of ongeoorloofd afwezig.   | We nemen contact op met ouders om de situatie te bespreken.   | Samen zoeken we naar oplossingen, niet om te straffen maar om te ondersteunen.                   |
| <b>Gesprek op school</b>             | 8 keer te laat of ongeoorloofd afwezig.   | We plannen een gesprek op school en maken duidelijke afspraken.   | Ouders worden actief betrokken bij het vinden van een passende oplossing.                        |
| <b>Melding bij leerplicht</b>        | 12 keer te laat of ongeoorloofd afwezig.  | We zijn wettelijk verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar.   | Ouders krijgen hierover bericht en worden betrokken bij het vervolg.                             |
| <b>Ongeoorloofd verzuim</b>          | Een leerling is afwezig of komt na 09.00 uur zonder geldige reden of afmelding op school.         | We registreren dit als ongeoorloofd verzuim.  | Als dit twee keer gebeurt, worden ouders benaderd om te bespreken wat er speelt en wat nodig is. |
| <b>Vervolgstappen via leerplicht</b> | De leerplicht beoordeelt de situatie.   | De leerplicht kan: een gesprek voeren, een schriftelijke waarschuwing sturen, onderzoek doen naar de oorzaak of verdere stappen zetten volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). | Ouders worden uitgenodigd voor gesprek en verdere afstemming.                                    |
| <b>Relatief verzuim</b>              | In totaal 16 uur ongeoorloofd verzuim binnen 4 weken. Ook herhaald te laat komen telt hierin mee. | We registreren dit en melden het via DUO aan de leerplicht.   | De leerplicht neemt contact op met ouders om de situatie te bespreken.                           |
| <b>Luxe verzuim</b>                  | Afwezig zonder toestemming, bijvoorbeeld  | Dit wordt direct gemeld bij de leerplicht.  | De leerplicht kan hiervoor een proces-verbaal opmaken.   |



|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | vakantie buiten de schoolvakanties.   |  |  |
| <b>Zorgwekkend ziekteverzuim</b> | Regelmatig ziekteverzuim waarbij zorgen ontstaan, ook als dit binnen de wettelijke norm blijft. | We gaan in gesprek met ouders en kunnen externe partners betrekken, zoals de schoolarts, het CJG, de jeugdcoach op school (JOSser) of de leerplicht. | Samen kijken we wat het kind nodig heeft om zo goed en veilig mogelijk naar school te kunnen blijven gaan. |

## 4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren een warm en zorgvuldig toelatingsbeleid. Bij plaatsing geven wij voorrang aan broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten.

### **Nieuwe kleuters**

We adviseren ouders om hun kind vanaf 3 jaar aan te melden. Zo krijgen we tijdig zicht op de instroom en kunnen we groepen en begeleiding goed voorbereiden, zodat de start op school rustig en soepel verloopt.

Ongeveer acht weken voordat een kind vier jaar wordt, nodigen we ouders uit voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. Ouders nemen hun kind mee, zodat het kind alvast kan wennen en wij een eerste indruk krijgen van het kind. Tijdens dit gesprek bespreken we hoe ouders hun kind zien, welke gewoontes, talenten en bijzonderheden er zijn en of er zaken zijn waar we rekening mee moeten houden, bijvoorbeeld medische informatie of ontwikkelbehoeften.

We spreken ook twee of drie wenmomenten af, zodat de start in de groep rustig en veilig verloopt. Het aantal wenmomenten bepalen we altijd in overleg met ouders. Daarbij kijken we naar wat hun kind nodig heeft: sommige kinderen zijn na twee ochtenden klaar om te starten, terwijl andere kinderen juist baat hebben bij een extra ochtend of een langere wenperiode. Ons uitgangspunt is dat elk kind een zachte, veilige en positieve start verdient.

### **Instromers in hogere groepen**

Voor leerlingen die willen instromen in groep 3 of 4, bekijken we zorgvuldig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We voeren een intakegesprek met ouders, vragen een overdracht op bij de vorige school en kijken wat wij als startende school kunnen bieden. We zijn hierin eerlijk: we willen voorkomen dat we een kind aannemen dat wij, ondanks onze inzet, niet de juiste ondersteuning kunnen bieden.

## 4.5 Overige informatie: privacy, klachten, schorsing, Medezeggenschapsraad

### Privacy en AVG

We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. We registreren alleen wat nodig is voor goed onderwijs en een veilige school. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. Foto's en video's gebruiken we alleen als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven via Parro.

Een functionaris gegevensbescherming op school houdt toezicht op de naleving van de privacyregels.

### Klachtenregeling

Op De Springplank vinden we het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gehoord voelen. We streven ernaar om vragen, zorgen of onvrede in goed overleg en zo laagdrempelig mogelijk te bespreken. In de meeste gevallen lukt het om samen tot een passende oplossing te komen.

Leerlingen en ouders hebben binnen de school rechten en plichten. Leerlingen kunnen met vragen of klachten altijd terecht bij de leerkracht en/of de directeur.

Wanneer er toch sprake is van een klacht, hanteren wij de volgende stappen:

|    |   |
|----|---|
|    |   |
| 1. | Bespreek de kwestie met de betrokken leerkracht.  |
| 2. | Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur.  |
| 3. | Bij gevoelige of persoonlijke zaken kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon. Op onze school is dit juf Zohra El Yaakoubi.  |
| 4. | Indien nodig kan een externe vertrouwenspersoon van de stichting worden betrokken.  |
| 5. | Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden ingediend bij een onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover is via de school beschikbaar en opgenomen in de volledige klachtenregeling op onze website. |

Deze werkwijze zorgt ervoor dat klachten zorgvuldig, respectvol en in de juiste volgorde worden behandeld, met oog voor alle betrokkenen.



## Klachtencommissie

De Springplank is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie via Stichting Onderwijsgeschillen. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen hier terecht wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost.

### Gegevens klachtencommissie:

Stichting Onderwijsgeschillen  
Zwarte Woud 2  
3524 SJ Utrecht  
Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)


De volledige klachtenregeling, inclusief de procedure en contactgegevens, is te vinden op onze website: [www.ivo-despringplank.nl](http://www.ivo-despringplank.nl).

## Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel en komt alleen in beeld wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is, of wanneer het onderwijsproces ernstig en herhaaldelijk wordt verstoord. Wij handelen hierbij zorgvuldig en volgens de wettelijke kaders.

| Schorsing   |
|---|
| Een schorsing is tijdelijk en wordt alleen ingezet wanneer dit noodzakelijk is voor de veiligheid of rust in de school.               |
| Ouders worden altijd zo snel mogelijk geïnformeerd en ontvangen een schriftelijke bevestiging met de reden, de duur en de afspraken.  |
| Tijdens de schorsing blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs en wordt, waar mogelijk, een passend aanbod georganiseerd.  |
| Na afloop vindt er een gesprek plaats met ouders en indien passend met de leerling, om afspraken te maken over een veilige terugkeer. |

| Verwijdering  |
|---|
| Verwijdering is alleen aan de orde wanneer andere maatregelen onvoldoende effect hebben gehad of wanneer de veiligheid blijvend in gevaar komt. |
| Een besluit tot verwijdering wordt genomen door het bestuur, niet door de directeur alleen.   |
| Voordat een leerling kan worden verwijderd, worden ouders gehoord (hoor en wederhoor) en wordt het traject zorgvuldig vastgelegd.               |



|   |
|---|
| De school spant zich in om samen met ouders en het samenwerkingsverband PPO Delfland een andere passende school te vinden. Zolang er geen andere plek is gevonden, blijft de leerling in principe ingeschreven. |
|---|

|  |
|--|
| Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over het besluit en over de mogelijkheden om bezwaar te maken. |
|--|

Wij streven er altijd naar om problemen vroeg te signaleren en samen met ouders op te lossen, zodat schorsing of verwijdering zoveel mogelijk voorkomen wordt.

### Vrijstelling van deelname aan onderwijsactiviteiten

Op De Springplank nemen leerlingen in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten die bij het onderwijsprogramma horen. Dit draagt bij aan een samenhangend aanbod en een veilige, gezamenlijke leeromgeving.

In bijzondere situaties kunnen ouders een gemotiveerd verzoek indienen voor vrijstelling van deelname aan (een onderdeel van) een onderwijsactiviteit. Zo'n verzoek wordt schriftelijk ingediend bij de directeur.

Het bevoegd gezag beoordeelt het verzoek zorgvuldig aan de hand van vastgestelde wettelijke en beleidsmatige gronden. Wanneer vrijstelling wordt verleend, wordt altijd bekeken welk passend vervangend aanbod kan worden geboden, zodat de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk wordt voortgezet.

### Medezeggenschapsraad (MR)

Op De Springplank is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. Deze bestaat uit vier leden:

- twee ouders (oudergeleding);
- twee personeelsleden (personeelsgeleding).

De MR denkt mee over en beslist mee op onderdelen van het beleid, zoals het schoolplan, de schoolgids, onderwijstijd, veiligheid en belangrijke beleidswijzigingen.

Omdat De Springplank de enige school onder SIVOZH is, is er geen GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) nodig.

## 5. Doelen, ontwikkeling en resultaten

Op De Springplank draait onderwijs niet alleen om wat kinderen *kennen en kunnen*, maar ook om wie zij *worden*. Wij begeleiden kinderen in hun brede ontwikkeling: cognitief, sociaal-emotioneel, islamitisch en persoonlijk. Hieronder beschrijven we onze hoofddoelen en hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen volgen.



## 5.1 Onze onderwijsdoelen

Onderstaande onderwijsdoelen geven richting aan ons dagelijks handelen in de klas en op school. Ze vormen de basis voor de keuzes die we maken in ons onderwijsaanbod, onze begeleiding en de manier waarop we kinderen zien en volgen.

### 5.1.1 Sterke basisvaardigheden

Wij leggen een stevig fundament in taal, lezen, rekenen en burgerschap. Met effectieve methodes, duidelijke instructies en intensieve begeleiding willen we dat elk kind groeit in de basisvaardigheden die nodig zijn om later succesvol te kunnen leren.

### 5.1.2 Islamitische vorming en identiteit

Kinderen ontwikkelen een bewuste islamitische identiteit. In hun omgang met anderen, hun keuzes en hun verantwoordelijkheden zien zij terug wat zij leren uit dua's, surahs, de godsdienstmethode Al Amana en de islamitische feestdagen die wij samen vieren.

### 5.1.3 Veerkracht en persoonlijk leiderschap

Vanuit de vier pijlers van veerkracht, *gedachten, emoties, communicatie en ambitie*, leren kinderen omgaan met uitdagingen, doelen stellen, reflecteren, doorzetten en verantwoordelijkheid nemen. Deze pijlers komen dagelijks terug in hoe wij lesgeven en opvoeden.

### 5.1.4 Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap

We willen dat kinderen stevig in het leven staan. Met Kwink werken we structureel aan groepsvorming, samenwerking, weerbaarheid, het omgaan met conflicten en respect voor verschillen. Kinderen ervaren dat zij erbij horen en ertoe doen.

Deze doelen vormen het kader voor het onderwijs én de manier waarop we ontwikkeling volgen.

In de volgende paragraaf staat concreet hoe wij de voortgang van leerlingen in kaart brengen.

## 5.2 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen op een manier die past bij hun leeftijd.

### In groep 1 en 2

We toetsen kleuters niet met papieren toetsen. We volgen hun ontwikkeling via:

|   |   |
|---|---|
| Observaties in de klas                  | De leerkracht kijkt gericht naar hoe een kind deelneemt aan kringactiviteiten, hoe het luistert, reageert, mee doet, taken uitvoert en hoe het omgaat met routines. Deze dagelijkse observaties geven inzicht in taal- en rekenvaardigheid, concentratie, motoriek, werkhouding, sociaal gedrag en welbevinden.                                       |
| Spelobservaties                         | Spel is de belangrijkste bron van informatie bij jonge kinderen. Tijdens het spelen in de hoeken kijkt de leerkracht naar hoe een kind samen speelt, problemen oplost, initiatief neemt, fantasie gebruikt, taal toepast en of het kan volhouden. Spel laat vaak meer zien dan een toets ooit kan.  |
| Gesprekken met kinderen                 | Door op een natuurlijke manier met kinderen te praten in de kring, tijdens spel of individueel, krijgen we inzicht in hun taalgebruik, woordenschat, sociale ontwikkeling, emoties, denkstappen en beleving. Deze gesprekken dragen bij aan een rijk beeld van hoe een kind zich voelt en ontwikkelt.   |
| De leerlijnen in Parnassys (Jonge Kind) | Alle observaties verwerken we in de leerlijnen van Parnassys. Deze leerlijnen beschrijven de ontwikkeling op gebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel en zelfstandigheid. Door de leerlijnen regelmatig bij te werken, zien we wat een kind al beheerst en waar het nog ondersteuning of uitdaging nodig heeft. |

Deze manier van volgen past bij de ontwikkelingsfase van kleuters, en zorgt ervoor dat we geen onnodige druk leggen op jonge kinderen, maar hun groei volgen op een natuurlijke en kindvriendelijke manier.

## 5.3 Themaplannen: doelgericht werken binnen spelend leren

Onze thema's zijn niet willekeurig gekozen, maar worden uitvoerig voorbereid in themaplannen. In zo'n themaplan staat:

|  |
|--|
| Welke leerdoelen uit de leerlijnen centraal staan,                             |
| Welke activiteiten, hoeken, materialen en gesprekken daarbij passen,           |
| Welke spel- en kringactiviteiten bijdragen aan deze doelontwikkeling en        |
| Hoe we verrijking of herhaling inbouwen voor verschillende groepen leerlingen. |



We beginnen altijd bij de Leerlijnen van Parnassys: dat zijn de doelen die kinderen moeten ontwikkelen. Vervolgens zoeken we bij die leerlijnen passende activiteiten en lessen.

### Hoe doen we dat?

- We gebruiken Schatkist niet als een strakke methode, maar als een soort *grabbelton* met rijke lessen, verhalen, spellen en activiteiten die we kunnen inzetten binnen het thema.
- Leerkrachten zoeken daarnaast zelf lessen, spellen, materialen en activiteiten die passen bij zowel het thema als de behoeften van hun eigen groep.
- Zo ontstaat er een themaplan dat enerzijds doelgericht en inhoudelijk sterk is en anderzijds volledig aansluit bij de belevingswereld van onze kinderen.

## 5.4 Differentiatie in de kleutergroepen: basis-, weer- en meer-groep

We houden rekening met de verschillen tussen kinderen. De meeste kinderen vallen in de basisgroep. Daarnaast houden we in ons themaplan rekening met twee aanvullende groepen: de weer- en meergroep:

|                |   |
|----------------|---|
| De basis-groep | Deze groep kinderen doorloopt het thema in het normale tempo en ontwikkelen zich binnen de verwachte bandbreedte voor hun leeftijd.   |
| De weer-groep  | Kinderen die extra herhaling, begeleiding of meer sturing nodig hebben om de doelen te behalen. Voor hen plannen we extra herhalingsactiviteiten en meer begeleide spelmomenten of vereenvoudigde opdrachten die aansluiten bij het thema.  |
| De meer-groep  | kinderen die sneller ontwikkelen of behoefte hebben aan extra uitdaging. Zij krijgen verdiepend materiaal, complexere rollen in het spel, moeilijkere denkvragen of verrijkende activiteiten die passen bij hun niveau en binnen het thema. |

Door te werken met een basisgroep en daarnaast gericht aandacht te geven aan kinderen die 'weer' of 'meer' nodig hebben, zorgen we ervoor dat elk kind op zijn eigen niveau kan groeien binnen de veiligheid en structuur van het thema.

### In groep 3 en 4

In groep 3 en 4 wordt het volgen van de ontwikkeling van leerlingen wat doelgerichter en systematischer dan in de kleutergroepen. We combineren observaties met verschillende meetinstrumenten, zodat we een compleet beeld krijgen van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele groei van onze kinderen. Daarbij kijken we niet alleen naar prestaties, maar juist ook naar de krachten, werkhouding, betrokkenheid, motivatie en welbevinden.

Concreet gebruiken we:

| Onderdeel                       | Wat is het?   | Wat meten we / wanneer?  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Methodegebonden toetsen</b>  | Toetsen die horen bij de methodes waarmee we lesgeven.                                  | We kijken of leerlingen de aangeboden lesstof beheersen. Lijn 3 (taal/aanvankelijk lezen), Taal Actief (taal/spelling), Getal & Ruimte Junior (rekenen) en Estafette (technisch lezen).<br>Afname: na afloop van thema's/hoofdstukken of blokken, volgens de planning van de methode (meerdere momenten per jaar). |
| <b>IEP- leerlingvolgsysteem</b> | Leerlingvolgsysteem dat de ontwikkeling breder en ontwikkelingsgericht in beeld brengt. | We volgen de basisvaardigheden (taal/lezen en rekenen) en waar passend ook vaardigheden die bijdragen aan leren (zoals leerhouding/aanpak). Dit geeft een aanvullend beeld naast methodegebonden toetsen.<br>Afname: vanaf groep 3, 2x per jaar (midden en eind).  |
| <b>Kindgesprekken</b>           | Gesprekken tussen leerkracht en leerling.   | We bespreken doelen, resultaten, werkhouding, motivatie en welbevinden. Leerlingen krijgen zo meer eigenaarschap over hun ontwikkeling.<br>Momenten: door het jaar heen, op vaste momenten en wanneer nodig.   |
| <b>Observaties</b>              | Dagelijkse observaties door de leerkracht.  | We kijken naar informatie die je niet uit toetsen haalt: werkhouding, leerstrategieën, gedrag, motivatie, samenwerking en sociale interactie. Doorlopend gedurende het schooljaar.   |
| <b>Groepsplannen</b>            | Planmatige uitwerking per vakgebied voor de groep.                                      | We leggen vast hoe we differentiëren (basis / verlengde instructie / verrijking), welke leerlingen welke ondersteuning krijgen en welke doelen centraal staan.<br>Worden meerdere keren per jaar opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.   |

## 5.5 Resultaten doorstroomtoets

Op De Springplank verwachten wij dat wij voor het eerst in het schooljaar 2029–2030 de doorstroomtoets zullen afnemen bij onze eerste groep 8.

Vanaf dat moment publiceren wij jaarlijks de resultaten van de doorstroomtoets en de uitstroombestemmingen van onze leerlingen in de schoolgids. Op die manier maken wij voor ouders, toezichthouders en partners inzichtelijk hoe onze leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs en hoe onze onderwijsopbrengsten zich ontwikkelen.

## 5.6 Schooladviezen

Omdat De Springplank een startende school is, zijn schooladviezen voor het voortgezet onderwijs op dit moment nog niet aan de orde.

Vanaf het schooljaar 2029/2030, wanneer wij volledige bovenbouwgroepen hebben, beschrijven wij in de schoolgids hoe wij tot een schooladvies komen en hoe dit traject samen met ouders en leerlingen wordt doorlopen. Ook de afgegeven schooladviezen zullen vanaf dat moment jaarlijks in de schoolgids worden opgenomen.

## 5.7 Sociale ontwikkeling

De sociale ontwikkeling van kinderen vinden we net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Daarom volgen we deze ontwikkeling structureel en op meerdere manieren:

| Onderdeel                                     | Wat houdt het in?   | Waar kijken we naar?   |
|---|---|--|
| <b>Observaties in de klas en op het plein</b> | Leerkrachten observeren dagelijks tijdens lessen, zelfstandig werken, samenwerken en spelen.              | Samenwerken, omgaan met regels, conflicten, emotieregulatie, weerbaarheid, welbevinden en sociale interactie.                            |
| <b>Groepsbesprekingen</b>                     | Vaste overlegmomenten tussen leerkracht en intern begeleider over de groep als geheel.                    | Groepsdynamiek, sfeer en veiligheid in de groep, sociale verhoudingen en welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. |
| <b>Leerlingbesprekingen</b>                   | Bespreking van individuele leerlingen bij zorgen of opvallend gedrag met leerkracht en intern begeleider. | Welbevinden, gedrag, sociaal functioneren, wat al is geprobeerd en welke vervolgstappen passend zijn.                                    |
| <b>Kindgesprekken</b>                         | Korte gesprekken tussen leerkracht en leerling.   | Hoe het gaat, wat een leerling nodig heeft om  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | goed te leren en zich veilig te voelen en persoonlijke doelen.   |
| <b>SEL-methode Kwink</b>                   | Structurele lessen en activiteiten voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.                | Sociale vaardigheden, zoals samenwerken, respectvol communiceren, grenzen aangeven, conflicten oplossen, weerbaarheid en veerkracht vergroten. |
| <b>IEP Hart &amp; Handen vanaf groep 3</b> | Aanvullende IEP-instrument om het bredere kindbeeld in kaart te brengen, naast taal en rekenen. | Sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals welbevinden en zelfbeeld.   |

Alle informatie bespreken we in het team en gebruiken we om ons pedagogisch handelen en de begeleiding waar nodig aan te passen. Als we signalen zien die extra aandacht vragen, betrekken we ouders tijdig en zetten we passende ondersteuning in.

## 6. Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

De Springplank werkt met vaste schooltijden.

#### Schooltijden en pauzes

| Dag       | Inloop          | Start les | Einde les | Pauzes                            |
|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Maandag   | 08.20-08.30 uur | 08.30 uur | 14.30 uur | 10.15-10.30 uur & 12.15-12.45 uur |
| Dinsdag   | 08.20-08.30 uur | 08.30 uur | 14.30 uur | 10.15-10.30 uur & 12.15-12.45 uur |
| Woensdag  | 08.20-08.30 uur | 08.30 uur | 14.30 uur | 10.15-10.30 uur & 12.15-12.45 uur |
| Donderdag | 08.20-08.30 uur | 08.30 uur | 14.30 uur | 10.15-10.30 uur & 12.15-12.45 uur |
| Vrijdag   | 08.20-08.30 uur | 08.30 uur | 12.30 uur | 10.15-10.30 (geen middagpauze)    |

#### Inlooppmomenten:

- Groep 1/2: elke maandag en vrijdag van 08.20 tot 08.45 uur.
- Groep 3 en 4: twee keer per maand een inloop van 08.20 tot 08.45 uur.

## Gym

| Groep 1/2    | 2 keer per week. |
|--------------|------------------|
| Groep 3 en 4 | 2 keer per week. |

De gymdagen- en tijden worden via Parro gecommuniceerd met ouders.

## 6.2 Opvang (BSO)

De Springplank werkt samen met Partou Kinderopvang als BSO-partner. Kinderen kunnen voor en na schooltijd worden opgevangen in een veilige, speelse omgeving. Ouders regelen de inschrijving rechtstreeks via Partou.

## 6.3 Vakantierooster en vrije dagen

| Vakantie          | Data                      |
|-------------------|---------------------------|
| Herfstvakantie    | 18-10-2025 t/m 26-10-2025 |
| Kerstvakantie     | 20-12-2025 t/m 04-01-2026 |
| Voorjaarsvakantie | 14-02-2026 t/m 22-02-2026 |
| Meivakantie       | 25-04-2026 t/m 10-05-2026 |
| Zomervakantie     | 18-07-2026 t/m 30-08-2026 |

| Vrije dag  | Data       |
|------------|------------|
| Pasen      | 06-04-2025 |
| Hemelvaart | 14-05-2026 |

| Vrije dag   | Data                      |
|-------------|---------------------------|
| Eid-ul-Fitr | 19-03-2026 t/m 20-03-2026 |
| Eid-ul-Adha | 25-05-2026 t/m 26-05-2026 |

| Vrije dag   | Data              |
|-------------|-------------------|
| Studiedagen | 25 september 2025 |
|             | 27 oktober 2025   |
|             | 10 december 2025  |
|             | 30 januari 2026   |
|             | 7 april 2026      |
|             | 1 juli 2026       |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

| Functie                       | Naam                | Bereikbaarheid  |
|-------------------------------|---------------------|---|
| Directeur / Intern begeleider | Youssef Ahrouch     | Via Parro, mail, telefoon en op afspraak van maandag t/m vrijdag. |
| Bestuurder SIVOZH             | Abdelouahab Bozhar  | Via de schoolleiding.   |
| Leerkrachten                  |                     | Via Parro of na schooltijd op afspraak op hun werkdagen.          |
| Veiligheidscoördinator        | Youssef Ahrouch     | Via Parro of na schooltijd op afspraak op hun werkdagen.          |
| Interne vertrouwenspersoon    | Zohra el Yaakoubi   | Via Parro, mail of na schooltijd op afspraak.                     |
| Aanspreekpunt pesten          | Maissa Hamzaoui     | Via Parro, mail of na schooltijd op afspraak.                     |
| Coördinator anti-pestbeleid   | Maissa Hamzaoui     | Via Parro, mail of na schooltijd op afspraak.                     |
| BSO-partner                   | Partou Kinderopvang | Via Partou. Zij hebben eigen communicatiekanalen.                 |

## 6.5 Onderwijstijd, lunchpauze en continuïteit van het onderwijs

Op De Springplank werken we met een continuooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en daar ook hun lunchpauze doorbrengen. Wij vinden het belangrijk dat deze pauze niet alleen een rustmoment is, maar ook een veilig en prettig onderdeel van de schooldag.

Tijdens de lunchpauze houden leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires toezicht. Dit toezicht maakt onderdeel uit van hun werktijd en is dus een vast onderdeel van de organisatie van de school. De verantwoordelijkheid voor de kinderen blijft altijd bij de school liggen.

De lunchpauze duurt voor alle groepen 30 minuten en kent een vaste structuur. De kinderen eten en drinken eerst in hun eigen klas. Tijdens dit moment leest de leerkracht een verhaal voor of laat een kort educatief filmpje zien dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Dit zorgt voor rust, gezelligheid en een fijne overgang van leren naar ontspannen. Na het eten gaan de kinderen naar buiten om te spelen. Ook daar is toezicht georganiseerd, zodat kinderen veilig kunnen spelen en bewegen.

Voor het overblijven vragen wij een bijdrage van € 75,- per leerling per jaar. Deze bijdrage wordt gebruikt om de organisatie van de lunchpauze goed te kunnen verzorgen, zoals het inzetten van personeel, het creëren van rust en structuur tijdens het eetmoment en het



waarborgen van voldoende toezicht op het plein. We streven ernaar om de lunchpauze voor alle kinderen veilig, prettig en pedagogisch verantwoord te laten verlopen.

### **Omgaan met ziekte en lesuitval**

Wij doen er alles aan om lesuitval te voorkomen. Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij altijd vervanging te regelen. Omdat wij geen vaste invalpool hebben, kijken we eerst binnen ons eigen team. We vragen collega's die parttime werken of zij, indien mogelijk, een extra dag kunnen werken.

Als het niet lukt om vervanging te regelen, bekijken we of het verantwoord en praktisch mogelijk is om de leerlingen tijdelijk te verdelen over andere groepen. Dit doen we alleen wanneer de groepsgrootte, de samenstelling en de veiligheid dit toelaten.

In het uiterste geval, wanneer zowel vervanging als het verdelen van leerlingen niet mogelijk of verantwoord is, informeren wij ouders via Parro dat de betreffende groep die dag geen les heeft. Dit gebeurt zo min mogelijk en alleen wanneer er echt geen andere oplossing is.

### **Borging van de onderwijstijd**

De Springplank voldoet ruim aan de wettelijke normen voor onderwijstijd zoals vastgesteld door de overheid. Wij bewaken gedurende het schooljaar of het totaal aantal onderwijsuren per groep wordt behaald. Eventuele uitval wordt geregistreerd en meegenomen in onze planning.

Wanneer de onderwijstijd in gevaar dreigt te komen, nemen wij passende maatregelen, zoals het inzetten van vervanging, het herorganiseren van lessen of het compenseren van onderwijstijd op andere momenten. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind krijgt waar het recht op heeft: voldoende onderwijstijd en continuïteit in het onderwijs.

## **6.6 Onderwijstijd in uren**

Met het continuooster en het vastgestelde jaarrooster voldoet De Springplank aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. Voor het primair onderwijs geldt een minimale onderwijstijd van 3.520 uur voor de onderbouw en 3760 uur voor de bovenbouw, samen minimaal 7520 uur.

Wij bewaken gedurende het schooljaar zorgvuldig of deze onderwijstijd wordt gerealiseerd. Dagen waarop geen onderwijs wordt gegeven, zoals schoolvakanties, studiedagen en overige vrije dagen, zijn opgenomen in het vakantierooster in deze schoolgids.

## Slotwoord

De Springplank is een jonge school, gebouwd op vertrouwen, inzet en ambitie. We hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van wie we zijn en hoe we werken. Voor ons is onderwijs meer dan het volgen van een methode of het behalen van een toets. Het gaat om het begeleiden van kinderen in een belangrijke fase van hun leven.

We kijken ernaar uit om samen met u, als ouder of verzorger, op te trekken en stap voor stap te bouwen aan de ontwikkeling en veerkracht van uw kind.



Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel

# Schoolondersteuningsprofiel Basisschool De Springplank 2025-2029





## Inhoudsopgave

|  |    |
|--|----|
| Inleiding en wettelijk kader .....                             | 3  |
| 1. Visie op passend onderwijs .....                            | 4  |
| 1.1 Ambitie.....   | 4  |
| 2. Ondersteuningsstructuur op basisschool De Springplank ..... | 5  |
| 2.1 Basisondersteuning.....                                    | 6  |
| 2.1.1 Expertise op basisschool De Springplank.....             | 6  |
| 2.1.2 Onderwijsaanbod op basisschool De Springplank.....       | 7  |
| 2.2 Extra ondersteuning.....                                   | 8  |
| 2.3 Benodigde schoolse vaardigheden.....                       | 9  |
| 3. Netwerkpartners .....                                       | 9  |
| 4. Schoolgebouw .....  | 10 |



## Inleiding en wettelijk kader

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het SOP is opgesteld volgens de Wet passend onderwijs en in samenwerking met het samenwerkingsverband PPO Delflanden.

De Wet passend onderwijs geldt sinds 2014 en heeft als doel dat alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen. Scholen hebben daarbij een zorgplicht. Dit betekent dat wanneer een leerling wordt aangemeld, de school verantwoordelijk is voor het bieden van passend onderwijs. De school onderzoekt samen met ouders wat een leerling nodig heeft en biedt ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school. Als dat niet lukt, zorgt de school, samen met PPO Delflanden voor een andere passende onderwijsplek.

Vanaf 2025 is het hoorrecht van leerlingen wettelijk verankerd. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) het recht hebben om mee te praten over de ondersteuning die zij ontvangen. Hun mening wordt actief gevraagd en meegewogen bij beslissingen over hun onderwijs en ondersteuning, en de school geeft terugkoppeling over hoe hun inbreng is meegenomen. Zo worden leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

In de Wet op het primair onderwijs (WPO) is vastgelegd dat iedere school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden. Het SOP maakt deze ondersteuning zichtbaar en geeft ouders duidelijkheid over:

- de hulp die de school kan bieden;
- hoe de ondersteuning wordt georganiseerd;
- waar de grenzen van de ondersteuning liggen.

De school is aangesloten bij PPO Delflanden. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het uitvoeren van passend onderwijs en helpt bij het inzetten van extra ondersteuning. Het SOP wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast wanneer dat nodig is.

Het SOP is ook wettelijk vastgelegd als onderdeel van de schoolgids, zoals bepaald in artikel 3.2 van de WPO. In de schoolgids moet minimaal vermeld worden welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze is georganiseerd. Wij hebben er bewust voor gekozen om, naast de wettelijk verplichte samenvatting in de schoolgids, een uitgebreider document beschikbaar te stellen. Zo kunnen ouders en leerlingen volledig inzicht krijgen in de beschikbare ondersteuning en de manier waarop deze wordt ingezet.



## 1. Visie op passend onderwijs

Bij Basisschool De Springplank staat veerkracht centraal in de ontwikkeling van ieder kind. Ons onderwijs is gebaseerd op islamitische principes en richt zich op het creëren van een veilige en respectvolle leeromgeving waarin alle leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Passend onderwijs betekent voor ons dat wij aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Wij erkennen verschillen tussen kinderen en bieden, waar mogelijk, ondersteuning binnen de eigen school. Daarbij werken wij handelings- en opbrengstgericht en in nauwe samenwerking met ouders en leerlingen.

In ons pedagogisch en didactisch handelen versterken wij de vier pijlers van veerkracht: gedachten, emoties, communicatie en ambitie. Deze pijlers vormen de basis voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, zoeken wij samen met ouders en PPO Delfland naar een passende onderwijsplek.

### 1.1 Ambitie

Onze ambitie is dat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtig, zelfverzekerd en sociaal vaardig kind. We willen dat onderwijs en begeleiding aansluiten bij de unieke behoeften en talenten van elk kind, zodat zij met plezier en vertrouwen leren. Het versterken van sociale vaardigheden, weerbaarheid en emotionele balans staat daarbij centraal.

Daarnaast streven we naar een actieve samenwerking met ouders en het bredere netwerk, zodat kinderen optimaal worden ondersteund. Ons team blijft zich continu professionaliseren, met oog voor veerkrachtgericht werken en handelings- en opbrengstgerichte aanpakken. Waar de ondersteuning die wij kunnen bieden niet toereikend is, zorgen we voor een tijdige en passende doorverwijzing naar gespecialiseerde instanties.

## 2. Ondersteuningsstructuur op basisschool De Springplank

| Ondersteunings-niveau                                 | Omschrijving   | Voorbeelden van ondersteuning  | Koppeling veerkracht  | Inzet PPO Delflanden  | Wie is verantwoordelijk?  |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>1. Basis-ondersteuning</b>                         | Ondersteuning die standaard binnen de school beschikbaar is voor alle leerlingen. Gericht op preventie en optimale ontwikkeling in de reguliere groep.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Differentiatie in de klas</li> <li>- Preventieve begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>- Programma's voor weerbaarheid en sociale vaardigheden</li> <li>- Gebruik van leerlingvolgsystemen</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gedachten:</b> positief zelfbeeld stimuleren</li> <li>- <b>Emoties:</b> omgaan met gevoelens leren</li> <li>- <b>Communicatie:</b> samenwerken en respectvol spreken</li> <li>- <b>Ambitie:</b> motivatie en betrokkenheid</li> </ul>   | Niet nodig; wordt volledig binnen de school geboden.  | Leerkracht, ondersteund door intern begeleider  |
| <b>2. Extra ondersteuning</b>                         | Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan basisondersteuning kan bieden. Meestal tijdelijk of gericht op specifieke ontwikkelingsgebieden.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele begeleiding of kleine groepjes</li> <li>- Extra ondersteuning door intern begeleider of specialist</li> <li>- Aanpassing van lesmateriaal of leermethode</li> <li>- Sociaal-emotionele coaching</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gedachten:</b> omgaan met uitdagingen</li> <li>- <b>Emoties:</b> reguleren van stress of frustratie</li> <li>- <b>Communicatie:</b> versterken sociale vaardigheden</li> <li>- <b>Ambitie:</b> stimuleren van doorzettingsvermogen</li> </ul>   | Indien de leerling langere of intensievere ondersteuning nodig heeft, in overleg met PPO Delflanden voor advies of arrangement. | Intern begeleider, samen met leerkracht en eventueel specialist                         |
| <b>3. Intensieve of specialistische ondersteuning</b> | Voor leerlingen met complexe of aanhoudende ondersteunings-behoefte die de school niet zelfstandig kan bieden. Gericht op maatwerk en soms met externe zorg. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrangementen via PPO Delflanden</li> <li>- Begeleiding door orthopedagoog, remedial teacher of gedragsdeskundige</li> <li>- Overplaatsing naar SBO of SO indien noodzakelijk</li> <li>- Intensieve leer- en gedragsinterventies</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gedachten:</b> ondersteuning bij ernstige leer- of denkproblemen</li> <li>- <b>Emoties:</b> gespecialiseerde sociaal-emotionele begeleiding</li> <li>- <b>Communicatie:</b> begeleiding bij ernstige communicatieve problemen</li> <li>- <b>Ambitie:</b> persoonlijke leerdoelen met intensieve coaching</li> </ul> | Altijd in samenwerking met PPO Delflanden; school en ouders stellen gezamenlijk plan op.  | Intern begeleider, specialist/externe deskundige en ouders in overleg met schoolleiding |



## 2.1 Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Binnen het samenwerkingsverband PPO Delflanden wordt onderscheid gemaakt in aanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van;

1. Taal, lees- en spellingontwikkeling
2. Rekenwiskundige ontwikkeling
3. Gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling
4. (Hoog)begaafde cognitieve ontwikkeling
5. Beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling
6. Fysieke- en motorische ontwikkeling

De school volgt ontwikkelingen binnen passend onderwijs en het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Dit betekent dat de vastgestelde norm voor basisondersteuning in de toekomst kan worden uitgebreid met aanvullende ondersteuningsgebieden. Hierbij kan onder andere worden gedacht aan de ontwikkeling van het jonge kind en NT2-onderwijs, waarbij de school als taalschool specifieke expertise inzet op het gebied van taalontwikkeling en taalondersteuning.

### 2.1.1 Expertise op basisschool De Springplank

| Expertise in het team | Aanwezig (ja/nee) | Korte weergave van de inhoud  |
|-----------------------|-------------------|---|
| Taal, lezen en spraak | ja                | Extra aandacht voor taalontwikkeling, taalondersteuning en woordenschat, taalcoördinator, leescoördinator, instructie volgens EDI, pre-teaching, concreet gebruik van materiaal en visuele ondersteuning, inzet werkmap fonemisch bewustzijn en werken volgens de doelen van de methodes. |
| Rekenen en wiskunde   | ja                | Extra aandacht voor automatiseren, memoriseren en woordenschat, rekencoördinator, instructie volgens EDI, pre-teaching, concreet gebruik van materiaal en visuele ondersteuning, meesterwerk en werken volgens de doelen van de methodes.   |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| <b>Gedrag</b>                             | ja  | Adequaat klassenmanagement, intern begeleider, SOVA-expert, gedragsexpert, anti-pestcoördinator, veiligheidscoördinator, vertrouwenspersoon, veerkrachtgericht onderwijs, expert meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, school- en klassenafspraken en methode kwink |
| <b>Jonge kind</b>                         | nee |  |
| <b>(Hoog)begaafdheid</b>                  | ja  | Specialist meer- en hoogbegaafdheid  |
| <b>Moeilijk leren</b>                     | ja  | Belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en eigen leerlijn.  |
| <b>Motoriek</b>                           | nee |  |
| <b>Meertaligheid en NT2</b>               | nee |  |
| <b>Anders, namelijk: Medisch handelen</b> | ja  | EHAK en BHV gecertificeerd   |

## 2.1.2 Onderwijsaanbod op basisschool De Springplank

| Didactisch aanbod                                | In kernwoorden  |
|--|---|
| <b>Preventief signaleren op leerontwikkeling</b> | Leerlijnen van ParnasSys bij de kleuters, IEP in groep 3 en 4, systematische observaties, volgen van ontwikkeling per leergebied door middel van methodetoetsen, analyseren van leerresultaten, handelings- en opbrengstgericht werken, differentiatie middels EDI, evaluaties in Klasseplan en betrokkenheid ouders en leerling.   |
| <b>Aanbod (ernstige) rekenproblematiek</b>       | Vroegtijdige signalering via LVS en methodegebonden toetsen, analyse van rekenontwikkeling, verlengde en herhaalde instructie, inzet van ondersteunende materialen (bijv. concreet of visueel materiaal), aangepaste leerlijn, handelingsplannen/OPP (indien nodig), monitoring en evaluatie van voortgang in Klasseplan, afstemming leerkracht en intern begeleider. Bij ernstige of langdurige rekenproblematiek, overleg met PPO Delfland. |
| <b>Aanbod extra uitdaging</b>                    | Verdiepingsopdrachten, meesterwerk (Getal en ruimte), 3-ster aanpak (lijn 3), verkorte instructie, begeleiding specialist meer- en hoogbegaafdheid.   |
| <b>Aanbod versterken van de motoriek</b>         | Fijne en grove motoriek stimuleren, bewegingsactiviteiten, beweging ondersteunend materiaal (bijv. springtouwen en ballen).   |
| <b>Aanbod dyslexie</b>                           | Dyslexieprotocol, extra tijd, strategieën voor lezen en leren, monitoring LVS IEP.  |
| <b>Aanbod meertaligheid</b>                      | Bouw, werkmap fonemisch bewustzijn, leesbeleid, taalbeleid, rijke taal-leeromgeving, leerlijnen van ParnasSys Jonge Kind (1/2) en IEP (3/4)   |
| <b>Anders, namelijk...</b>                       |   |



| Pedagogisch aanbod  | In kernwoorden  |
|---|---|
| <b>Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat</b>       | Veerkrachtgericht onderwijs, veilige leeromgeving, sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink), IEP, ouderbetrokkenheid, positief leerklimaat en kindgesprekken |
| <b>Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b> | Vroege signalering, gedragsobservatie, Kwink, preventieve interventies en IEP   |
| <b>Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn</b>       | Veerkrachtgericht onderwijs, groepsactiviteiten, ondersteuning bij persoonlijke ontwikkeling, Kwink en positieve beleving.                                  |
| <b>Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid</b>             | Veerkrachtgericht onderwijs, communicatie en omgangsvormen, omgaan met uitdagingen, SOVA-training en Kwink.   |
| <b>Anders, namelijk...</b>  |   |

## 2.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

## 2.3 Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

| Schoolse vaardigheid        | Wat houdt dit in?  |
|-----------------------------|--|
| <b>Zelfredzaamheid</b>      | Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.  |
| <b>Sociale vaardigheden</b> | De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.  |
| <b>Emotieregulatie</b>      | De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.   |
| <b>Leerstof</b>             | De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.   |
| <b>Groepsgrootte</b>        | De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een reguliere groepssetting. De school streeft naar groepen van ongeveer 25 leerlingen. Afhankelijk van de samenstelling van de groep, de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de beschikbare capaciteit kan hiervan in bijzondere situaties worden afgeweken. Bij de afweging staat altijd de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van de leerlingen centraal. |
| <b>Onderzoeken</b>          | Ouders zijn bereid om medische hulp of onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende plek.   |

## 3. Netwerkpartners

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

| Netwerkpartner             | Betrokken bij de school                    |
|----------------------------|--|
| Speciaal Basisonderwijs    | nee  |
| Speciaal Onderwijs         | nee  |
| Adviseur passend onderwijs | Hanneke Graveland-Nuijten - PPO Delflanden |
| Schoolmaatschappelijk werk | nee  |
| Leerplichtambtenaar        | Laura de Rooij                             |



|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige</b> | nee                         |
| <b>Jeugdhulppartner</b>  | nee                         |
| <b>Politie/wijkagent</b>                                       | René Vriendts en Nancy Rats |
| <b>Logopedie</b>   | Remie Op de Beek - Logokids |
| <b>Fysiotherapie</b>   | Annemaj Scholte - Fysiokids |
| <b>Anders, namelijk...</b>                                     |                             |

## 4. Schoolgebouw

*Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.*

| <b>Fysieke ruimten</b>                     | <b>Aanwezig in de school</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Rolstoelvriendelijk</b>                 | Ja                           |
| <b>Invalidetoilet</b>                      | Ja                           |
| <b>Voorzieningen doven/slechthorenden</b>  | ja                           |
| <b>Voorzieningen blinden/slechtzienden</b> | Nee                          |
| <b>Gespreksruimte</b>                      | Ja                           |
| <b>Therapieruimte</b>                      | Ja                           |
| <b>Verzorgingsruimte</b>                   | Ja                           |
| <b>Time out ruimte</b>                     | Ja                           |
| <b>Lift</b>                                | Nee                          |
| <b>Anders, namelijk...</b>                 |                              |